

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136»

Проект
«Страна красивой речи»

Учитель-логопед
Ю.А. Королева

Название проекта выбрано не случайно, только попав в страну красивой речи – ребёнок уверенно шагнёт в страну знаний. А мы, педагоги, должны ему в этом помочь!

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, вступившим в силу с 1 января 2014 года, заложено пять основных направлений. Одно из них – речевое развитие детей. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. С учетом данного положения разработан проект деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

«В эту страну попасть непросто

Грамота там живёт.

И по тропе красивой речи

Нас она поведёт.

Надо всем детям научиться

Правильно говорить.

В эту страну тот час умчимся,

Будем всегда там жить.

Маленькая страна!

Правильная страна!

Там говорят и пишут верно -

Всех нас зовёт она!

В этой стране не будет места

Грубым и злым словам.

Никакой Звукомор

Не приживётся там.

Мы научиться должны

Звуки произносить

Надо нам научиться срочно

Правильно говорить»

Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Таким образом, речевое развитие детей, посещающих ДОО образовательного вида, включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи

все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения. Во-первых, дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда. Во-вторых, к данному возрасту, ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. В-третьих, профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДООУ. Исходя из следующего, мной была выделена педагогическая проблема: Сегодня перед учителем-логопедом ставится сложная задача: необходимо найти формы работы, направленные на профилактику и коррекцию речевых и личностных нарушений. Чтобы найти выход из сложившейся ситуации, мной, как специалистом, работающей с детьми с нарушением речи, был разработан проект «Страна красивой речи - научите меня говорить правильно».

Цель: Организация и создание условий для профилактической работы учителя — логопеда в МБДОУ «Журавлик» с детьми 5-6 лет.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики; физиологического дыхания; развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением; развитие слухового внимания и фонематического восприятия; уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников 5-6 лет);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДООУ: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ принцип опережающего подхода, диктующий необходимость выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой;

- ✓ принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка; принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- ✓ принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- ✓ принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

С учетом этих приоритетных целей, задач и принципов разработан данный проект деятельности учителя-логопеда».

Методы:

- О словесный (индивидуальные беседы, консультации,);
- О практический (проведение семинаров-практикумов);
- О наглядный (подборка речевого материала на лексические темы, показ мультимедийных презентаций, демонстрация дидактического материала, памятки для родителей, журнал для родителей «Мой говорун»);
- О игровой (игры, физкультминутки, артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики).

Материально-техническое обеспечение: Компьютер, мультимедийная установка, дидактические игры по развитию речи, зеркала, игрушки для развития дыхания, музыкальные инструменты, аудио записи с различными звуками, баночки – «бренчалочки», шнуровки, пазлы, мозаика и т.д.)

Кадровое обеспечение: Учитель-логопед; воспитатели МБДОУ, музыкальный работник, руководитель физического воспитания, дети и родители старшей группы.

Технологии:

- ❖ Технология совместной деятельности;
- ❖ Технология логопедического обследования;
- ❖ Технологии формирования речевого дыхания;
- ❖ Технологии развития интонационной стороны речи;
- ❖ Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- ❖ Компьютерные технологии.

Ожидаемый результат: Увеличение количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-6 лет.

Проект является долгосрочным.

Срок реализации – 1 год.

1 этап – подготовительный (диагностический; информационно-аналитический).

Задачи:

- Провести мониторинг развития речи детей 5-6 лет.
- Выяснить образовательные потребности педагогов и родителей, уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить с ними контакт, согласовать воспитательное воздействие на детей.

2 этап – основной (практический).

Задачи:

- Разработать и апробировать систему методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников 5-6 лет через организацию и проведение мероприятий.

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

- Проанализировать эффективность профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам речевого развития детей 5-6 лет.

Диагностическая работа проводится по разделам, согласно методике Н. В. Серебряковой, включает логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста ДОО (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также определений приоритетных направлений профилактической работы.

Систему коррекционно-профилактического процесса можно изобразить в виде круга специалистов: учитель-логопед, воспитатели и родители. Причем родители должны стоять на одном уровне со специалистами. А это можно добиться только через просветительскую деятельность о развитии ребенка в норме и возможные патологии, т.к. это одно из условий полноценного речевого развития дошкольников. Наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды, воспитатели и родители действуют согласованно.

В рамках проекта в работе с педагогами и родителями важно сформировать многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-профилактического процесса. Для достижения этой цели мною был определен круг задач, которые необходимо решить. Чтобы добиться этого, педагоги и родители должны четко представлять цель своей деятельности, которая заключается в полноценном развитии ребенка и в слаженном взаимодействии между собой. должны быть вооружены необходимым инструментарием для работы (специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма влияния на развитие речи ребенка, практические умения по оказанию ребенку помощи в коррекции и профилактики развития речи).

Взаимодействие специалистов и родителей

Просветительский блок

- o Знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- o Ознакомление с результатами диагностики речевого развития детей; Создание пятиминуток с играми, упражнениями;
- o Оформление стендов с общими рекомендациями;

Практический блок

- o Демонстрация приёмов работы по коррекции и развитию речи на консультациях;
- o Проведение тематических семинаров – практикумов, совместных развлечений.

Формы работы логопеда с воспитателями в МБДОУ по профилактике речевых недостатков у детей:

- консультации,
- мастер – классы;
- семинары – практикумы;
- еженедельное предоставление календарного планирования на лексические темы;
- организация мини-библиотеки «Коррекционная работа по речевому развитию дошкольников».

Формы работы логопеда с родителями:

- ✓ анкетирование;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ консультации; логопедические пятиминутки на лексические темы;
- ✓ Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда» («Игры на кухне», «По дороге в детский сад» и т.д.)
- ✓ памятки для родителей;
- ✓ журнал «Мой говорун»;
- ✓ индивидуальные консультации.

Вся эта работа позволяет создать положительный эмоциональный настрой родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей, так как родители могут увидеть наглядно проблемы собственных детей и методы их решения. Оценка качества деятельности Эффективность проекта можно проследить в следующем: Повышение эффективности и качества предоставляемых коррекционно-профилактических услуг. Модернизация коррекционно-профилактического процесса путем внедрения компьютерных технологий, технологии совместной деятельности. Показатели эффективности проекта. Увеличение количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-6 лет. Механизм оценки: Диагностика речевого развития детей старшего возраста; Анализ речевого развития детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Период	Содержание работы	Примечание
сентябрь	1. Анкетирование родителей Приложение №1	учитель-логопед
	2. Мониторинг развития речи детей старшей группы Приложение №2	.Учитель-логопед и воспитатели
	3. Анализ результатов мониторинга и определение приоритетных направлений развития речи детей	Учитель-логопед
	4. Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей 5-6 лет»; Результаты мониторинга Приложение №3	Учитель-логопед и воспитатели
октябрь	1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию. Приложение №4	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты
	2. Семинар-практикум для родителей детей старшего возраста «Учите детей говорить правильно» Приложение №5	Учитель-логопед и родители
	3. Стендовая консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» Приложение №6	Учитель-логопед
	4. Организация мини-библиотеки «Коррекционная работа по речевому развитию дошкольников»	Учитель-логопед
	5. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	Воспитатели
ноябрь	1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты
	2. Выпуск журнала «Мой говорун» 1№	учитель-логопед и воспитатели
	3. Индивидуальные консультации	Учитель-логопед и воспитатели
	4. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	Воспитатель
декабрь	1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты

	2.Мастер-класс для педагогов на тему: «Артикуляционная гимнастика»	Учитель-логопед
	3.Стендовая консультация для родителей на тему: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» Приложение №7	учитель -логопед
	4. Памятки для родителей Приложение №8	учитель-логопед
	5.Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	воспитатель
январь	1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты
	2.Индивидуальные консультации	учитель-логопед и воспитатели
	3. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	воспитатель
февраль	1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты
	2. Выпуск журнала «Мой говорун» №2	учитель-логопед и воспитатели
	3.Стендовая консультация для родителей на тему: «Для чего нужно уметь правильно и красиво говорить» Приложение №9	. Учитель-логопед
	4. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	воспитатель
март	1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты
	2.Стендовая консультация для родителей на тему: «По дороге в детский сад»	Учитель-логопед
	3. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	воспитатель
апрель	1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно	Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и

	поблочному планированию.	специалисты
	2.Стендовая консультация для родителей на тему: «Игры на кухне»	учитель-логопед
	3. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	воспитатель
	4. Развлечение на тему: «Праздник красивой речи»	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель дети и их родители
май	1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.	.Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты
	2. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.	воспитатель
	3. Выпуск журнала «Мой говорун» №3	учитель-логопед, воспитатели и специалисты
	4.Мониторинг развития речи детей старшей группы 5.Анализ речевого мониторинга и эффективности реализации проекта	Учитель-логопед

ПОБЛОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ОКТЯБРЬ	1 неделя	«Осень. Признаки осени», «Деревья осенью»
	2 неделя	«Овощи», «Огород»
	3 неделя	«Фрукты», «Сад»
	4 неделя	«Грибы, ягоды, лес»
НОЯБРЬ	1 неделя	«Одежда»
	2неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Посуда»
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Зима», «Зимующие птицы»
	2 неделя	«Домашние животные зимой»
	3 неделя	«Дикие животные зимой»
	4 неделя	«Новый год»
ЯНВАРЬ	2 неделя	«Мебель», «Части мебели»
	3 неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»
	4 неделя	«Профессии на транспорте»
	5 неделя	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия.»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Закройщица. Трудовые действия»
	2 неделя	«Ателье. Швея».
	3 неделя	«Стройка. Профессии. Трудовые действия»
	4 неделя	«Наша армия»
МАРТ	1 неделя	«Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
	2 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбки»
	4 неделя	«Моя малая Родина –Рязань»
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Наш дом – »
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
	4 неделя	«Почта»
МАЙ	1 неделя	«Правила дорожного движения»
	2 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Скоро лето»

Используемая литература:

Н.В. Нищева Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

Э.Ф Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет, Учитель 2012

В.М. Акименко Новые логопедические технологии Феникс, 2009

Винникот Д.В. Разговор с родителями Независимая фирма «Класс», 1994

Е.М. Косинова Уроки логопеда. Игры для развития речи ОЛИСС, 2011

О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно «Литера», 2001

Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет М.2005

М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М. 2007

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155