

«Влияние куклотерапии на речевое развитие детей»

В настоящее время в центре особого внимания – дети с ограниченными возможностями здоровья, неуклонный рост числа таких детей вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, интегрированного подхода, обновления содержания коррекционной и воспитательно-образовательной работы. Внимание специалистов привлекают инновационные технологии арт-терапии (кукло-игро-сказкотерапия, песочная терапия, биоэнергопластика и другие). Каждый из этих методов является в том числе эффективным средством коррекции речи, а все вместе помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Умелое использование игры, кинезиологии и кукол позволяет развивать у детей умственные способности, укреплять физическое здоровье, совершенствовать их психические процессы, речь и интеллект. При этом учитываются принципы подачи логопедического материала, представляющего собой движение от простого к сложному. Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного и компетентностного подходов.

Куклотерапия — это «лечение» с помощью кукол, метод комплексного воздействия на детей, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, активизации психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). Использование элементов куклотерапии несёт мощный коррекционный эффект, позволяет объединить интересы ребёнка и коррекционные задачи педагога.

Технология использования куклотерапии в логопедической работе играет особую роль, поскольку является не только раскрепощенным тренингом, но и способом выработки навыков выражения чувств и эмоций, развития речевой функции. Мир ребенка – это мир действия и деятельности, а игра с куклой, не смущая и не травмируя его, дает возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребенка с задачами, которые ставит перед собой педагог. Кукла для ребенка – партнер по общению во всех его проявлениях, роль ее заключается в обеспечении диалога, в котором происходит «замена» реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Кукла заменяет реального друга, который все понимает и не помнит зла. Работая с куклой, говоря за нее, ребенок по-иному относится к собственной речи, игрушка отвлекает внимание от речевых трудностей. Замечание, сделанное не ребенку, а его кукле, позволяет логопеду незаметно исправлять речевые ошибки. В работе можно использовать различные виды кукол: дидактические, перчаточные, бумажные, пальчиковые, ростовые и др. С их помощью педагог может варьировать свои требования к речи и поведению ребенка на занятиях. В ответ на неправильную речь ребенка игрушка может отрицательно качать головой или, наоборот, на правильный ответ начнет хлопать в ладоши. Метод куклотерапии дает возможность корректного воспитательного воздействия, которое не вызывает негативных эмоций у дошкольников, способствуют

снятию речевых зажимов, повышению речевой активности, развитию способов выражения чувств и эмоций, развитию мелкой моторики, координации движений, применение кукол усиливает наглядность, повышает осознанность воспринимаемого материала, снижает утомляемость. Таким образом, использование кукол является средством для достижения максимально возможных успехов в речевом развитии. Кроме того применение данного метода в коррекционной работе логопеда позволяет сочетать в себе передовые направления: кинезиология, бионергопластика, сказкотерапия.

Система работы по коррекции речи с использованием элементов арт-терапии предназначена для работы с дошкольниками 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Использование логопедом нескольких инновационных направлений на каждом занятии позволяет в игровой форме решить многие задачи:

- развивать речевое дыхание и силу голоса;
- совершенствовать артикуляционную моторику;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- формировать фонематические функции;
- развивать грамматический строй речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать связную речь;
- стабилизировать эмоциональную сферу;
- совершенствовать психические процессы.

Особенностью системы работы является комплексное решение поставленных задач. Специалистам детского сада даются рекомендации по закреплению упражнений бионергопластики, по использованию куклотерапии (изготовление кукол в свободное время, а также дома с родителями). Подбираются наиболее эффективные методы коррекции для занятия, особенно те, которые могут использовать воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор физкультуры. Соответствие материала возрастным особенностям детей, подача дидактического материала в доступной, интересной для них форме позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций. Достижение положительных результатов в решении задач зависит от многих составляющих. Это и своевременное выявление речевых нарушений, и грамотное построение коррекционного процесса, и заинтересованность окружающих ребенка взрослых, и уверенность в успехе самого воспитанника.

Уверена, что использование элементов арт-терапии в логопедической работе весьма эффективно. Об этом свидетельствуют данные диагностического обследования. У детей повысилась мотивация к логопедическим занятиям, появляется речевая активность, в старшем дошкольном возрасте - самоконтроль за поставленными звуками. В процессе планирования были учтены цели и задачи коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР.

В ходе работы отслеживалась динамика развития психических и речевых процессов у детей с речевыми нарушениями под влиянием коррекционно-развивающих занятий с использованием куклотерапии. Для того, чтобы понять, проанализировать и в дальнейшем правильно спланировать работу с каждым ребенком, в зависимости от его личностных особенностей, использую следующие методы диагностики:

- ✓ наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- ✓ изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- ✓ беседы с родителями и их анкетирование;
- ✓ специальные диагностические задания.

Данные диагностического обследования позволяют сделать вывод об эффективности и целесообразности применения куклотерапии в логопедической работе. У детей с тяжелыми нарушениями речи повысилась речевая активность, улучшилось состояние мелкой моторики рук, наблюдается снятие речевых зажимов, качественно и количественно обогатился словарный запас, развивается воображение и творческие способности, способность управлять собой, удерживать внимание, логичность мышления.

Можно сделать вывод, что использование куклотерапии в коррекционно-развивающем процессе способствует сознательному усвоению учебного материала, дает возможность самого естественного вмешательства взрослого в психику ребенка с целью ее коррекции, позволяет повысить речевую активность дошкольников, сделать их речь грамотной и правильной с точки зрения лексики и грамматики.

Взаимодействие с детьми реализуется через различные организационные формы:

- ✓ занятия (индивидуальные, подгрупповые);
- ✓ игры (обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, сюжетные, ролевые, подвижные и т.д.);
- ✓ нетрадиционные занятия (логосказки, путешествия, использование ИКТ).

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму дня, структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Дети учатся слушать и слышать товарища. В конце занятия обязательно дается объективная оценка деятельности каждого ребенка. Чаще всего использую оценки в форме эмоционального отношения. В старшем

дошкольном возрасте привлекаю к участию в оценке учебной деятельности самих детей, так как это развивает аналитическую деятельность мозга, критичность, осмысленность усвоения материала.

Осуществляя дифференциальный подход к каждому ребенку, учитывая структуру речевого дефекта, возрастные и индивидуальные особенности. стараюсь предлагать ребенку такие задания, выполнение которых позволят иметь успех, отмечаю малейшие продвижения ребенка в процессе становления правильной речи, тем самым стимулирует его желание двигаться дальше. Все это вместе взятое создает положительную мотивацию у ребенка в отношении к занятиям, позволяет добиваться хороших результатов к концу коррекционного обучения.

Моими главными помощниками являются родители. Они получают регулярную консультативную помощь. Формы работы разные: консультации, семинары, практикумы, персональный сайт, посредством которого родители получают необходимую информацию.

Мой опыт работы «Влияние куклотерапии на речевое развитие детей» предполагает возможность использования его учителями - логопедами, педагогами - психологами, воспитателями дошкольных учреждений и родителями в коррекции речевых нарушений, т.к. решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать будущему первокласснику комфортную образовательную, положительную мотивацию к обучению в школе.